

URZĄD GMINY  
w Sieciechowie

Wpłynęło dnia 2015-10-12 Nr 2046  
Liczba załączników ..... Podpis *MC*

*Zaloha*  
*P. Stachurski*  
*12.10.2015*

Zespół Szkolno-Przedszkolny  
w Zajezierzu  
26-922 Sieciechów, ul. 28-go PAL-u 1E  
tel. 48 621-41-17  
NIP 812-18-03-535 REG.672970324

Zajezierze, dn. 12.10.2015r.

**Wójt Gminy Sieciechów**  
**Pan Marian Czernski**

**Analiza wyników pracy dydaktyczno - wychowawczej**  
**w Zespole Szkolno – Przedszkolnym**  
**w Zajezierzu**

**1. Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty.**

Sprawdzian odbył się 1.04.2015r. , pisali go wszyscy uczniowie klasy VI (19 uczniów) w tym jeden uczeń z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej. Celem sprawdzianu było zbadanie w jakim stopniu uczniowie kończący szkołę podstawową opanowali umiejętności opisane w standardach egzaminacyjnych i sprawdzał wiadomości z języka polskiego i matematyki.

**Średni wynik szkoły na tle gminy, powiatu ,województwa, kraju.**

Przedmiot:	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo mazowieckie	Kraj
Język. polski(max. 21 pkt.)	<b>73,5</b>	75,8	71,1	75,6	73,0
Matematyka (max. 20 p.)	<b>55,5</b>	59,1	58,1	63,8	61,0
Język angielski (max. 40 pkt.)	<b>78,4</b>	79,2	77,0	80,4	78,0

**Najniższy wynik w klasie:**

j. polski: 9 pkt. = 43%  
matematyka – 1pkt. =5%  
j. angielski 12 pkt. =30%

**Najwyższy wynik w klasie:**

j. polski: 20 pkt. = 95%  
matematyka – 19 pkt. =95%  
j. angielski 40 pkt. =100% (dwóch uczniów)

### Wyniki uczniów z kl. VI W SKALI STANINOWEJ

Przedział wyników	Przedział	Zakres punktów	Liczba uczniów I części sprawdzianu matematyka, j. polski	Liczba uczniów II części sprawdzianu j. angielski
Przedział wyników niskich	najniższy	0-9	0	0
	bardzo niski	10-12	1	1
	niski	13-15	0	1
<b>Suma</b>	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>
Przedział wyników średnich	niżej średni	16-19	4	1
	średni	20-24	1	3
	niżej średni	25-30	6	1
<b>Suma</b>	-	-	<b>11</b>	<b>5</b>
Przedział wyników wysokich	wysoki	31-34	4	2
	bardzo wysoki	35-37	2	4
	najwyższy	38-40	1	6
<b>Suma</b>	-	-	<b>7</b>	<b>12</b>

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

Należy kontynuować dodatkowe zajęcia przygotowujące szóstoklasistów do sprawdzianu. Przeprowadzać testy diagnostyczne na początek i zakończenie roku szkolnego w kl. IV- VI, które na bieżąco wyznaczą kierunki dalszej pracy z uczniami i skupiać się na umiejętnościach, z którymi uczniowie radzą sobie najslabiej. Organizować w dalszym ciągu próbne sprawdziany. Prowadzić dodatkowe zajęcia dla klasy szóstej w dwóch grupach: dla uczniów słabiej radzących sobie z nauką i uczniów zdolnych.

Systematycznie podnosić sprawność rachunkową poprzez zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących działań pisemnych na liczbach naturalnych (zwłaszcza odejmowanie i dzielenie) działań na ułamkach zwykłych o różnych mianownikach oraz działań na ułamkach dziesiętnych.



## 2. Osiągnięcia, perspektywy w zakresie realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych w zespołach szkolnych:

### ➤ Współpraca z rodzicami i opiekunami

Rodzice bardzo chętnie współpracują ze szkołą. Wychowawcy razem z rodzicami wyjeżdżają na wycieczki szkolne, wyjazdy na basen. Wspólnie organizują imprezy okolicznościowe (np. bal karnawałowy, andrzejki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzinki, Dzień Dziecka) Wspierają finansowo szkołę, kupują drobne pomoce dydaktyczne, nagrody dla uczniów z wysokimi osiągnięciami dydaktycznymi, nagrody na konkursy organizowane przez szkołę.

### ➤ Nauczanie indywidualne w szkole

Nauczaniem indywidualnym objęta była jedna uczennica z kl. IV posiadająca orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego. Zajęcia prowadzili nauczyciele posiadający odpowiednie kwalifikacje w wymiarze 9 godzin tygodniowo (w tym jedna godzina zajęć rewalidacyjnych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej). Dodatkowo społecznie prowadzone były cyklicznie zajęcia logopedyczne.

#### **Stosowane formy i metody w nauczaniu indywidualnym**

Stymulując rozwój uczennicy do realizacji programu wykorzystywane są następujące formy i metody pracy:

- elementy pedagogiki zabawy
- metody samodzielnych doświadczeń
- metody zadań stawianych do wykonania
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz
- metody ćwiczeń utrwalających
- stymulacja polisensoryczna, czyli poznawanie np. przez dotykanie
- metoda ośrodków pracy
- metoda ośrodków zainteresowań
- ćwiczenia relaksujące
- gry planszowe, komputerowe, puzzle
- naśladownictwo pozytywnych postaw i zachowań
- wycieczki krajoznawcze, przyrodnicze i ekologiczne (wokół szkoły i miejsca zamieszkania dziecka)
- ćwiczenia udoskonalające percepcje wzrokową, słuchową
- ćwiczenia logopedyczne
- ćwiczenia poprawiające orientację w terenie
- obcowanie z książką prasą dziecięcą telewizją, komputerem
- karty pracy, karty ćwiczeń
- pomoce do praktycznego działania

Formy organizacyjne stosowane podczas zajęć:

indywidualna i grupowa (z nauczycielem) pozwalająca na realizację indywidualnie dobranych zadań, dopasowanych do poziomu i oczekiwań poznawczych uczennicy, dostosowana do jej psychofizycznych potrzeb i możliwości.

