

Podpis
 12.10.2015

Sieciechów, 2015-10-12

URZĄD GMINY
 w Sieciechowie

Sekretarz Urzędu Gminy w Sieciechowie

mgr Teresa Sujkowska

Wpłynęło dnia 2015-10-12 2045
 Nr załączników Podpis

W odpowiedzi na pismo z dn. 07.10.2015 wyjaśniam

1. Analiza sprawdzianu i egzaminu

Publiczna Szkoła Podstawowa w Sieciechowie

średnia	j. polski	matematyka	ogółem	j. angielski
szkoła	81,5	70	76	80,1
gmina	75,8	59,1	67,7	79,2
powiat	71,1	58,1	64,8	77
województwo				
kraj				

Publiczne Gimnazjum w Sieciechowie

arkusz	część	zakres	IIIa	IIIb	średnia dla szkoły	średnia dla gminy	średnia dla powiatu	średnia dla województwa
standardowy	GH	GH-P			62,1	62,1	61,1	
		GH-H			63,6	63,6	63,8	
	GMP	GM-M			45,6	45,6	47,8	
		GM-P			50,6	50,6	50,1	
	Język obcy	GA-P			56,6	56,6	63	
		GA-R			31,4	31,4	42	
		GN-P						
	GN-R	17,5						
upośledzonego w stanie	GH	GH-P						
		GH-H						
	GMP	GM-M						
		GM-P						

	język	GN-P						
--	--------------	-------------	--	--	--	--	--	--

Wskaźnik EWD dla gimnazjum w dodatkowym załączniku

2. Współpraca z rodzicami

Współpraca rodziców i nauczycieli jest niezbędna dla prawidłowego rozwoju dzieci i prawidłowych relacji uczeń-rodzic-nauczyciel. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły ma ogromne znaczenie dla jej funkcjonowania. Do podstawowych zadań wynikających ze współpracy z rodzicami zaliczamy: rozszerzenie i pogłębienie wiedzy rodziców i dziecka i ustalenie wspólne z nimi jednolitych form oddziaływania wychowawczego w stosunku do poszczególnych wychowanków, włączanie rodziców do rozwiązywania wychowawczych i organizacyjnych problemów placówki.

W roku szkolnym 2014/2015 odbyło się:

- 1 zebrania ogólne na wniosek Dyrektora ZPO, które dotyczyły organizacji pracy w przedszkolu;
- 3 zebrania ogólne w szkole podstawowej i gimnazjum
- 1 pedagogizacja rodziców („Jak mówić żeby dzieci nas słuchały”)
- 2 zebrania Rady Rodziców z wychowawcami w sprawie organizacji imprez przedszkolnych:
- 3 zebrania wychowawców klas w szkole podstawowej i gimnazjum, które dotyczyły
 - a. zapoznania z statutami, WSO, procedurami
 - b. zapoznanie z osiągnięciami uczniów, problemami wychowawczymi
- 3 zebrania z wychowawcą grupy 3 i 4- Latków, które dotyczyły :
 - a. zapoznania z programem wychowania przedszkolnego,
 - b. organizacji uroczystości przedszkolnych,
 - c. zapoznania z raportami ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu,

- d. przedstawienia rodzicom arkuszy obserwacji dzieci i zapoznania z wynikami tych obserwacji.

Współpraca z rodzicami układa się dobrze, najaktywniej rodzice uczestniczą w życiu przedszkola.

Współpraca z rodzicami w przedszkolu została przedstawiona na podstawie ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu.

Analiza pozyskanych informacji prowadzi do wniosku, że przedszkole współpracuje z rodzicami w różnych obszarach, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice mają możliwość włączenia się w różne działania przedszkolne i współdecydowania o podejmowanych w przedszkolu decyzjach. Rodzice mają możliwość wyrażania swojego zdania podczas indywidualnych rozmów, na zebraniach ogólnych organizowanych przez wychowawców, poprzez badanie ankietowe prowadzone w przedszkolu, jak również przy okazji uroczystości przedszkolnych. Częstotliwość spotkań ogólnych zdaniem rodziców jest wystarczająca i zebrania spełniają ich oczekiwania. Podczas zebrań ogólnych rodzice pozyskują informacje dotyczące spraw organizacyjnych, ogólne informacje o funkcjonowaniu grupy, porady wychowawcze dotyczące grupy oraz informacje o zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych i realizowanych programach.

Rodzice mają wpływ na działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne przedszkola, a wyrażane przez nich opinie są uwzględniane. Zdaniem rodziców kontakty z wychowawcą dziecka układają się dobrze i rodzice mogą liczyć na pomoc nauczycieli w przypadku jakichkolwiek problemów dotyczących dziecka. Według rodziców najbardziej rzetelnej wiedzy o dziecku i pracy przedszkola dostarczają im rozmowy indywidualne z wychowawcą i zebrania z rodzicami, w dalszej kolejności występy dzieci, imprezy i uroczystości, prezentacja prac plastycznych oraz informacje umieszczone na tablicy ogłoszeń. Rodzice chętnie uczestniczą w podejmowanych działaniach – wspólnie przygotowują i udzielają się w imprezach i uroczystościach przedszkolnych i grupowych, biorą udział w dniach i zajęciach otwartych. Z analizy ankiet wynika, że przedszkole współpracuje z rodzicami poprzez: zebrania rodziców, spotkania indywidualne z wychowawcą, organizacja imprez przedszkolnych, zakup pomocy dydaktycznych i zabawek, wspieranie finansowe i materialne przedszkola, zarządzanie finansami Rady Rodziców. Z badań wynika, że nauczyciele są bardzo zadowoleni ze współpracy z rodzicami, ich zdaniem rodzice angażują się w sprawy przedszkola i chętnie służą pomocą. Odpowiedzi rodziców w ankiecie ewaluacyjnej potwierdzają partnerstwo przedszkola i rodziców oraz prawidłowy przebieg tej współpracy.

WNIOSKI

1. Rodzice są zadowoleni z przedszkola, do którego uczęszcza ich dziecko.
2. Zebrania ogólne spełniają oczekiwania rodziców.
3. Podczas spotkań i zebrań uzyskują potrzebne informacje.
4. Rodzice są zadowoleni ze współpracy z przedszkolem.
5. Rodzice wysoko oceniają relacje z nauczycielami.

Formy i metody pracy w nauczaniu indywidualnym w roku szkolnym 2014/15

W pracy indywidualnej z uczniami w domu na zajęciach starano się dostosować metody do warunków, potrzeb i możliwości uczniów.

1. Na lekcjach fizyki stosowano metody: problemowe, pogadankę, dyskusję. Formy : praca w parach.
2. Na lekcjach matematyki stosowano metody: problemowe, dyskusję , ćwiczeniową.
3. Na lekcjach geografii stosowano metody: problemowe, dyskusję, burzę mózgów. Formy; indywidualna, w parach.
4. Na lekcjach biologii stosowano metody: heurystyczne, pogadankę, mapę mentalną, pokaz, pracę ze źródłami wiedzy biologicznej: atlasy, podręcznik. Formy; indywidualna, w parach.
5. Na lekcjach chemii stosowano metody: słowną, problemową, ćwiczeniową, pokaz filmu z doświadczeniem, układem okresowym, Formy; indywidualna, w parach.
6. Na lekcjach języka polskiego stosowano metody: heurystyczne, wykład, burza mózgów, dyskusja.
7. Na lekcjach języka angielskiego stosowano metody: podającą, burzę mózgów, Formy: praca w parach(dialogi)
8. Na lekcjach muzyki stosowano metody: grę na instrumentach perkusyjnych, śpiew, słuchanie przykładów muzycznych.
9. Na lekcjach historii stosowano metody: pogadanka, dyskusja, burza mózgów, ćwiczeniowa Formy; indywidualna, w parach.

